



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

А.А. Лукьянова

«___» _____ 20__ г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Давай поговорим

(наименование проекта)

I. Общая информация о проекте:

1. Инициатор проекта (ФИО, должность)	Вихрянова Людмила Александровна
2. Описание проблемы, на решение которой направлен проект	В настоящее время все еще сохраняются трудности социализации выпускников интернатных учреждений, в том числе, связанные с отсутствием у них таких компетенций в эффективной коммуникации, как: умение договариваться, понимать и аргументировать свою точку зрения, умение работать с информацией, координировать действия внутри команды, использовать ненасильственные формы общения. Проект позволит подросткам осознанно подходить к процессу коммуникации, понимать свои сильные и слабые стороны, развивать гибкость в общении. Через игровые ситуации участники учатся выстраивать диалог, работать в команде, выражать свои мысли и эмоции, что способствует успешной социальной адаптации в будущем.
3. Цель проекта	Развитие коммуникативной компетентности для успешной социальной адаптации подростков из интернатных учреждений через серию игровых занятий.
4. Задачи проекта	1. Подобрать методики и провести исследование уровня развития коммуникативной компетенции подростков из интернатных учреждений. 2. Разработать игровой курс "Давай поговорим", направленный на развитие коммуникативных компетенций подростков из интернатных учреждений. 3. Обучить студентов-волонтеров игромеханикам курса "Давай поговорим". 4. Повысить коммуникативные компетенции подростков из интернатных учреждений через проведение игровых занятий.
5. Результаты реализации проекта: <ul style="list-style-type: none">• Образовательный результат• Проектный результат• Личностный результат	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7). Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). Разработать игровой курс (4 игры), направленный на развитие коммуникативных компетенций подростков из интернатных учреждений. Разработать методические рекомендации к проведению игр.

	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии и эмоционального интеллекта, критического мышления и навыков аргументации, совершенствование навыков работе в команде и управлению временем.
6. Краткое содержание проекта	<p>Проект содержит 4 игровых занятия, которые разделены на две части.</p> <p>Первая часть игр затрагивает такие темы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание эффективного взаимодействия в условиях мнимой конкуренции и затрудненной коммуникации; - выстраивание командной работы и эффективного обмена информацией; - координация командного взаимодействия с целью анализа информации; - развитие эмоционального интеллекта в общении. <p>Вторая часть игр затрагивает следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание того, как статус и роль в группе влияют на способы общения и взаимодействия; - распознавание и противостояние манипуляциям в общении; - профилактика агрессивных форм общения; - развитие навыков умения доносить свои мысли и слышать собеседника. <p>Ключевые особенности реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой формат занятий; - атмосфера доверия; - практическая направленность.
7. Сроки реализации проекта	07.05.2026 - 13.06.2026
8. Календарный план / этапы реализации проекта	<p>07.05.2026 - 13.05.2026 Этап 1. Проведение исследования. Разработка игрового курса.</p> <p>14.05.2026 - 24.05.2026 Этап 2. Реализация первой части игр. Игра 1, цель - выстраивание эффективного взаимодействия в условиях мнимой конкуренции и затрудненной коммуникации. Игра 2, цель - выстраивание командной работы и эффективного обмена информацией.</p> <p>25.05.2026 - 11.06.2026 Этап 3. Реализация второй части игр. Игра 3, цель - координация командного взаимодействия с целью анализа информации. Игра 4, цель - развитие эмоционального интеллекта в общении.</p> <p>12.06.2026 - 12.06.2026 Этап 4. Публичная защита проекта</p>
9. Ресурсное обеспечение	отсутствует
10. Затраты на выполнение проекта, источник финансирования	отсутствуют

11. Критерии оценки результатов проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный результат • Проектный результат • Личностный результат 	Развиты навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Осуществлена педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний.			
	Разработан игровой курс (4 игры), направленный на развитие коммуникативных компетенций подростков из интернатных учреждений. Представлены методические рекомендации к проведению игр.			
	Повышен уровень коммуникативных навыков, эмпатии и эмоционального интеллекта, критического мышления и навыков аргументации, навыков работе в команде и управлению временем.			
12. Форма представления проектного результата (вид отчётных материалов проекта)	- набор из четырех специально разработанных коммуникативных игр; - методические рекомендации по проведению коммуникативных игр.			
13. Наименование дисциплин, в рамках которых учитывается образовательный результат проекта	Методика преподавания психологии			
II. Участники проекта:				
Роль в проекте	Количество вакантных мест	Функции участника проекта	ОПОП, на которых обучаются	Трудоемкость проекта для участника (з.е.)
Лидер	1	Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в команде. Применяет основные методы и приемы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. Использует элементарные методы и приемы социального взаимодействия для работы в команде. Координирует и осуществляет контроль реализации проекта.	44.03.01 Педагогическое образование	3
Исследователь	10	Изучает психолого-педагогическую литературу по теме профилактики профессионального. Исследует окружающую среду, поиск информации и ресурсов; развивает контакты, координацию и проведение переговоров с другими группами и людьми; обнаруживает и сообщает о новых идеях, разработках и ресурсах, имеющихся за пределами проектной группы.	44.03.01 Педагогическое образование	3
Аналитик	10	Использует методы психолого-педагогической диагностики для выявления	44.03.01 Педагогическое образование	3

		индивидуальных особенностей, интересов, проблем населения и трудовых коллективов Анализирует виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач. Использует основные методы оценки разных способов решения задач. Формулирует задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели проекта.		
Реализатор	19	Осуществляет научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на ключевых принципах, организацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	44.03.01 Педагогическое образование	3

Инициатор проекта _____

Л.А. Вихрянова, директор КГКУ СО
"Краевой центр семьи и детей"

Руководитель проекта _____

Д.Н. Девятловский

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за проектную деятельность института ИСИ _____

С.В. Ускова

Директор института ИСИ _____

С.Ю. Пискорская

Директор ИППТ _____

М.В. Сафронов

