

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»**

РЕШЕНИЕ

14.12.2021

№ 1

г. Красноярск

Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева
«О научно-методическом обеспечении деятельности
Института передовых производственных технологий»

Заслушав и обсудив доклад проректора по образовательной деятельности Лукьяновой А.А., Ученый совет отмечает, что индивидуализация обучения – новый вектор трансформации образовательной деятельности университета. Система обучения, выстроенная в рамках модели «2+2+2», предполагает выбор студентом индивидуальной образовательной траектории, которая дает ему возможность максимально реализовать свой потенциал и одновременно сформировать профессиональные компетенции в соответствии с потребностью работодателей. Индивидуальные образовательные траектории, целевое обучение, проектное обучение, использование ресурсов других организаций, включая базовых партнеров, позволит сформировать набор компетенций, обеспечивающий конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Трансформацию базовых процессов образовательной деятельности предусматривается осуществить на основе следующих системообразующих подходов к деятельности Института передовых производственных технологий (ИППТ):

- введение экспертизы образовательных программ, проводимой Экспертным советом ИППТ, в состав которого входят представители индустриальных партнеров и внешних экспертов;
- определение статуса передовых программ инженерного образования и создание механизмов стимулирования их актуализации и разработки;
- введение категории руководитель образовательной программы (РОП), которым предоставлены права по формированию структуры образовательной программы и определению состава преподавателей для ее реализации, и на которых возлагается ответственность за качество реализации программы. Введение этой категории предполагает разработку организационных, нормативных и финансовых условий, регулирующих их деятельность;
- внедрение индивидуальных образовательных траекторий и группового проектного обучения для студентов 3–4 курсов бакалавриата, специалитета, программ магистратуры, в основу которых положено «ядро» программы, а также профильный (Major) и элективный (Minor) модули. При этом ядро – это часть основной образовательной программы обязательная для освоения всеми студентами вне зависимости от направления подготовки (специальности), направленная на развитие у студентов системного и критического мышления, формирование цифровых компетенций, коммуникативных навыков и навыков здорового образа жизни. Профильный модуль является базовой частью основной образовательной программы бакалавриата (специалитета), обязательной для освоения всеми студентами в рамках выбранной укрупненной группы направления подготовки (специальности), и направленной на формирование общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций. Элективный модуль – это элективная (выборная) часть основной образовательной программы

бакалавриата (специалитета) или магистратуры, включающая дисциплины по выбору из предметных областей, смежных с основной областью профессиональной деятельности, которые позволяют приобрести дополнительные знания и компетенции, расширяя основную программу обучения. Дополнительно в целях более полной реализации принципа индивидуальных образовательных траекторий предусматривается разработка общеуниверситетских факультативных дисциплин, предлагаемых студентам сверх учебного плана основной образовательной программы, и направленных на формирование, закрепление и развитие универсальных, общепрофессиональных, надпрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника;

- формирование цифровых компетенций обучающихся на передовых программах инженерного образования, в том числе, за счет реализации программ дополнительного образования;

- применение сквозных образовательных технологий – разработка и согласование образовательных программ различных уровней: СПО, бакалавриат, магистратура, аспирантура, программы ДПО; реализация принципа «обучение в течении всей жизни»;

- конкурсный отбор обучающихся для входа на программы ИППТ, предусматривающий, в том числе, расширение практики заключения договоров о целевом обучении с предприятиями индустриальными партнерами и научными подразделениями университета;

- создание организационных механизмов реализации передовых программ инженерного образования в рамках ИППТ, в том числе введение, наряду с руководителями образовательных программ, специалистов по УМР, выполняющих функции тьюторов и обеспечивающих поддержку обучающихся при формировании индивидуальных траекторий; а также создание механизмов перераспределения учебной нагрузки при переводе студентов на индивидуальные образовательные траектории, групповое проектное обучение, в том числе, за счет совершенствования механизма почасовой оплаты труда, предусматриваемого в качестве основного способа оплаты, предоставляющего в наибольшей степени возможность гибкого формирования кадрового состава;

- формирование кооперационных связей и сетевого взаимодействия путем создания консорциумов как с ведущими отечественными и зарубежными образовательными организациями, так и с индустриальными партнерами университета в целях реализации передовых программ инженерного образования, позволяя расширить ресурсную базу для подготовки обучающихся, а, кроме того, согласование программ с вузами-партнерами позволит выпускникам претендовать также на получение дипломов двух вузов;

- практикоориентированность образовательных программ через организацию на ключевых предприятиях-партнерах центров практической подготовки и увеличение количества базовых кафедр; а также предусматривая формирование банка проектов, реализуемых совместно с индустриальными партнерами, в том числе, в рамках организации сетевых программ;

- создание цифровой среды для управления образовательным процессом, предусматривая, в том числе, автоматизацию процессов разработки ОПОП и РПД, внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности в реализацию образовательных программ; развитие учебно-лабораторной базы с элементами эмуляции работы реального технологического оборудования.

Таким образом, Ученый совет отмечает, что трансформация базовых процессов, обусловленная масштабным переходом на индивидуализацию обучения в рамках модели (2+2+2) требует разработки нормативных документов, регулирующих качественный переход к новым технологиям и форматам обучения. На основании изложенного, и с целью организации научно-методического обеспечения образовательной деятельности ИППТ, Ученый совет

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить системообразующие подходы трансформации образовательной деятельности Института передовых производственных технологий на период до 2030 года, предусматривающих переход к организации обучения в интересах индустриальных партнеров на принципах индивидуальных образовательных траекторий, развития целевого и проектного обучения, активного использования ресурсов других организаций, включая базовых партнеров в целях подготовки конкурентоспособных выпускников, обладающих компетенциями в соответствии с потребностью высокотехнологичных компаний на рынке труда (приложение №1).

2. Ректорату:

- на основе принятых системообразующих подходов трансформации образовательной деятельности организовать разработку локальных нормативных актов, определяющих научно-методическое обеспечение образовательной деятельности Института передовых производственных технологий, обеспечив своевременный ввод в действие разрабатываемых актов соответствующими приказами, в том числе в срок до 30.12.2021 нормативных документов определяющих:

- статус руководителя образовательных программ и механизм их стимулирования;
- организационно-методические подходы по формированию «ядра» образовательной программы;
- методические рекомендации к формированию банка модулей общеуниверситетских факультативных дисциплин;
- порядок отбора, реализации и освоения отдельных элективных и факультативных дисциплин;
- механизм отбора модулей образовательных программ ИППТ;
- разработку технического задания для цифровизации методического сопровождения образовательных программ;
- в срок до 01.02.2022 г. разработать и утвердить:
 - структуру образовательной программы ИППТ;
 - положение о конкурсе по отбору студентов для обучения на программах ИППТ;
 - состав Экспертного совета ИППТ с учетом предложений по рекомендуемым кандидатурам со стороны индустриальных партнеров (АО «ИСС» им. М.Ф. Решетнева и АО «Красмаш»).

3. Директору института дополнительного образования организовать работу:

- по разработке дополнительных профессиональных программ для развития цифровых компетенций обучающихся в срок до 01.05.2022.

Председатель Ученого совета

Ученый секретарь



Э.Ш. Акбулатов

А.Е. Гончаров